

PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: Noturno		Currículo: 2012		
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS				Departamento DCNAT
Nome do Professor(a) Liliam Midori Ide				
Período 7º/2012	Carga Horária			Código CONTAC CBL11
	Teórica 36h	Prática 36h	Total 72h	
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico / Modalidade Licenciatura/EDP		Pré-requisito --	Correquisito --
EMENTA				
O currículo de ciências para o ensino fundamental. Interdisciplinaridade e eixos temáticos. Metodologias para o ensino de ciências na escola fundamental. Avaliação, produção e utilização de materiais didáticos, instrucionais e midiáticos para o ensino de ciências.				
OBJETIVOS				
Instrumentalizar os licenciandos para a prática docente no ensino fundamental.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
O currículo de ciências para o ensino fundamental: PCNs; conceitos de interdisciplinaridade e a integração da ciência e cotidiano, qualidade de vida e contemporaneidade. Livros didáticos; preparação de materiais de apoio para aulas; aulas práticas e trabalhos de campo; tecnologia de ensino e recursos de mídia. O ensino das disciplinas relacionadas à biologia humana para o ensino fundamental. Temas transversais: alimentação, esportes e sexualidade.				
METODOLOGIA				
A metodologia que será utilizada nesse curso seguirá uma concepção construtivista de aprendizagem, “segundo a qual o conhecimento não é uma mera cópia da realidade, mas um processo dinâmico e interativo mediante o qual as informações externas são interpretadas e reinterpretadas pela mente que vai construindo progressivamente modelos explicativos cada vez mais complexos e potentes” (Trivelato, 2003). Assim, a base do curso será o Currículo Básico Comum (CBC) para o ensino fundamental. Aulas serão preparadas em grupo e ministradas individualmente, avaliadas e discutidas. Somente com a participação coletiva será possível dar andamento na disciplina. Para que isso aconteça, deverá haver um comprometimento de todos com o aprendizado, onde o professor não tem o conhecimento que deverá ser passado e os alunos não serão meros receptores: os alunos e o professor atuarão juntos, na discussão dos temas das aulas e assim serão desenvolvidas as habilidades e competências como educadores em ciências. Os recursos utilizados serão quadro e giz e projetor multimídia. Vinte por cento das aulas serão não presenciais.				
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
A avaliação da disciplina será feita por meio de 2 (dois) instrumentos de avaliação diferentes, sendo cada um deles responsável por 50% da nota final do aluno. O primeiro instrumento será a participação nos grupos de trabalho, avaliada por meio da lista de presença e da participação				



nas discussões (50 pontos). O segundo será a aula ministrada individualmente (50 pontos). Nessa aula será avaliada a preparação da aula (roteiro de aula), a clareza, a adequação ao currículo e ao tema proposto, a proposta de avaliação e a utilização de recursos didáticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Periódicos:

- Investigações em Ensino de Ciências – UFRGS
- Ciência e Educação - UNESP
- Ensaio – UFMG
- Jornal Ciência & Ensino – FE-Unicamp

Apple, M.W. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense. 1982.

Bachelard, G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto. 2008.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. 1997. Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais. Brasília.

Chassot, A.; Oliveira, R.J. Ciência, ética e cultura na educação. São Leopoldo: UNISINOS. 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARANDINO, Martha. SELLES, Sandra Escovedo. FERREIRA, Márcia Serra. AMORIM, Antônio Carlos (organizadores). Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa – Niterói: Eduff, 2005.

Cadernos de Educação – Ano XV, n.23, jul/dez.2010- Brasília: CNTE, 1996

Aprovado pelo Colegiado em 09 / 05 / 12



Professor(a): Liliam Midori Ide
(Carimbo)



Coordenador(a)
(Carimbo)